

SOLUCIÓN A LAS ACTIVIDADES DE LA UNIDAD 5 LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Página 151

3. Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno y completa con las formas correspondientes a la segunda persona del singular del verbo *comer*.

Tiempos verbales				
	Formas simples		Formas compuestas	
Indicativo	Presente	Comes	Pretérito perfecto compuesto	Has comido
	Pretérito perfecto simple	comiste	Pretérito anterior	Hubiste comido
	Pretérito imperfecto	Comías	Pretérito pluscuamperfecto	Habías comido
	Futuro simple	Comerás	Futuro compuesto	Habrás comido
	Condicional simple	Comerías	Condicional compuesto	Habrías comido
Subjuntivo	Presente	Comas	Pretérito perfecto compuesto	Hayas comido
	Pretérito imperfecto	Comieras o comieses	Pretérito pluscuamperfecto	Hubieras o hubieses comido
	Futuro simple	Comieres	Futuro compuesto	Hubieres comido
Imperativo	ama			

Página 153

5. Observa el fragmento del texto destacado en violeta y clasifica en tu cuaderno las formas verbales que contiene en **personales** o **no personales**.

Cogiendo carrerilla saltó sobre el montón más cercano, cayendo en medio de él, ante las risas de los asistentes. Disculpándose y reconociendo la derrota, San Martinico regresó a la aldea, no sin antes comprobar que en sus botas llevaba varios granos de trigo.

6. Clasifica las formas verbales del fragmento destacado en verde según pertenezcan al modo **indicativo**, **subjuntivo** o **imperativo**. Intenta explicar qué significado aporta cada uno de estos modos verbales en el ejemplo.

Si los hombres supieran esta canción, bien se aprovecharían de ella: al brotar la hoja, siémbrese el maíz; al caer la hoja, siémbrese el trigo; por San Lorenzo, siémbrese el nabo.

7. Compara el uso de los tiempos verbales en las partes narrativas del texto y en las partes dialogadas. ¿Qué tiempo verbal predomina en cada una? Explica a qué se debe este cambio en los tiempos verbales.

En las partes narrativas predomina el pretérito perfecto simple y en las partes dialogadas el presente.

8. Analiza las siguientes formas verbales extraídas del texto siguiendo el modelo que te proporcionamos a continuación:

Forma verbal	Persona	Número	Tiempo	Modo	Conjugación
Respondió	3. ^a	Singular	Pretérito perfecto simple	Indicativo	Segunda
Aprovecharían	3. ^a	Plural	Condicional	Indicativo	Primera
Preguntase	3. ^a	Singular	Pretérito imperfecto	Subjuntivo	Primera
Enseñarán	3. ^a	Plural	Pretérito imperfecto	Subjuntivo	Primera
Supieran	3. ^a	Plural	Pretérito imperfecto	Subjuntivo	Segunda
Daréis	2. ^a	Plural	Futuro	Indicativo	Primera

9. De la siguiente lista de verbos irregulares de uso frecuente elige cinco, busca una forma de su conjugación que sea irregular y explica en qué se aparta de su modelo de conjugación: *conocer, caer, poder, saber, tener, traer, pedir, conducir, sentir, decir, oír, dar, estar, hacer, poder, querer, saber, dormir, ir, saber, decir, venir, tener, satisfacer, pedir, valer*. Si necesitas ayuda puedes consultar la tabla que ofrece la RAE en el siguiente enlace: <http://bit.ly/22enkr2>.

Con esta actividad nos proponemos que los estudiantes tomen conciencia de las irregularidades de los verbos en la conjugación. Se trata de que comparen las formas verbales irregulares y las regulares. Por

ejemplo: *conozco* es la primera persona del presente de indicativo de un verbo de la segunda conjugación, *conocer*; si fuera regular sería como la forma de *comer*: *como*.

Página 155

Comprender

1. ¿Quién es Francis Halzen?

Un experto en neutrinós.

2. ¿Desde qué año se conoce la existencia de los neutrinós?

Desde 1956.

3. ¿Cómo se llaman los cuatro tipos de partículas que se conocen en la actualidad?

Protonoes, neutrones, electrones y neutrinós.

4. ¿Qué es el IceCube?

Un detector natural de neutrinós hecho de hielo.

Ortografía

5. Completa con las grafías *g* o *j* las siguientes palabras:

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| ■ dijimos | ■ proteger | ■ encoger |
| ■ trajiste | ■ ligero | ■ surgir |
| ■ ejercicio | ■ dejé | ■ corregir |
| ■ monje | ■ trabajé | ■ alejar |
| ■ cajero | ■ aligerar | |

Vocabulario

6. En las siguientes series de sinónimos se ha colado un intruso, localízalo.

Palabra	Sinónimos
Cobarde	miedoso, medroso, temeroso, obediente, pusilánime, atemorizado, apocado, acoquinado, achantado, gallina, cagón, cagueta
Valiente	audaz, osado, intrépido, animoso, puntual, bravo
Violento	impetuoso, vehemente, fuerte, atormentado, impulsivo, agresivo, airado, arrebatado, brusco, duro, iracundo
Feliz	encantado, satisfecho, venturoso, ligero, afortunado, contento, dichoso

Gramática

7. Analiza los verbos que aparecen destacados en el siguiente fragmento del texto indicando su persona, tiempo, modo y conjugación:

En realidad es bastante increíble, porque desde 1956 **sabíamos** que existía otro tipo de partícula y que jugaba un papel fundamental en nuestro universo. Los neutrinos son la más común de las partículas, aunque en el instituto nunca se los **mencionaran**. Sin los neutrinos el sol no **brillaría**, sin los neutrinos las estrellas no explotarían. Usted y yo estamos hechos de polvo de estrellas procedente de esas explosiones. Los físicos sabíamos que existía esa cuarta partícula, pero no **sé** por qué no era de conocimiento público.

- **Sabíamos:** 1ª persona del plural de pretérito imperfecto de indicativo, 2ª conjugación.
- **Mencionaran:** 3ª persona del plural del pretérito imperfecto de subjuntivo, 1ª conjugación.
- **Brillaría:** 1ª o 3ª persona del singular de condicional simple, 1ª conjugación.
- **Sé:** 1ª persona del singular del presente de indicativo, 2ª conjugación.

SOLUCIÓN A LAS ACTIVIDADES DE GEOGRAFÍA HUMANA

Página 35

1. Observa el mapamundi del margen de la página anterior. Describe en tu cuaderno la situación de América con respecto al resto de los continentes.

- Al este, América limita con el océano Atlántico, que la separa del continente europeo.
- Al norte, limita con el océano Glacial Ártico (zona cercana al polo norte).
- Al oeste, limita con el océano Pacífico, que separa a América de Asia y de Oceanía.
- Al sur, limita con el océano Glacial Antártico que separa a América de la Antártida.



fama internacional que se haya celebrado en alguna de ellas.

Respuesta libre. Los alumnos deben buscar información sobre la ciudad elegida, destacando los aspectos indicados. Deben demostrar capacidad en la búsqueda y la selección de la información.

Entre las ciudades mencionadas, Ciudad de México y Río de Janeiro son las más importantes por los eventos deportivos que han protagonizado: ambas han sido sedes olímpicas y sedes de mundiales de fútbol.

Los acontecimientos deportivos más relevantes son los **juegos olímpicos**:

- Ciudad de México (1968) y Río de Janeiro (2016).
- También se han celebrado juegos olímpicos en otras ciudades de América:
 - En Estados Unidos se celebraron en San Luis (1904), Atlanta (1996) y los Ángeles (1932 y 1984).
 - También se han celebrado en una ciudad canadiense: Montreal (1976).

Por su trascendencia también se destacan los **mundiales de fútbol** celebrados en América:

- Uruguay (1930).
- Brasil (1950): tanto São Paulo como Río de Janeiro fueron sedes del mundial.
- Chile (1962).
- México (1970): Ciudad de México fue la sede principal.
- Argentina (1978): Buenos Aires fue la sede principal.
- México (1986): Ciudad de México fue la sede principal.
- EEUU (1994): una sede fue East Rutherford, que está en el área de Nueva York.
- Brasil (2014): São Paulo y Río de Janeiro volvieron a ser sedes mundialistas.

2. Sobre un mapa político mudo de América rotula los nombres de sus países y sus capitales. Diferencia con colores la América anglosajona de la América Latina.

Se recomienda usar un mapa mudo político para este ejercicio. Lo ideal sería que los alumnos rotulen el nombre de los países con letras mayúsculas y el nombre de las capitales con letras minúsculas, tal y como aparece en el mapa del libro.

- Los países o zonas de la América anglosajona son: Bahamas, Barbados, Canadá, Dominica, Estados Unidos, Granada, Guyana, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, y Trinidad y Tobago.
- Los países o zonas de América Latina son: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.



3. En la tabla de la derecha aparecen las cinco ciudades más pobladas de América. Elige una de ellas y redacta un breve informe que incluya los siguientes aspectos: antigüedad, situación, ocupación de sus habitantes, patrimonio artístico, interés turístico, etc.

Busca información sobre algún acontecimiento deportivo de fama internacional que se haya celebrado en alguna de ellas.

Ciudades más pobladas de América
(en millones de habitantes)

São Paulo	Brasil	21
Ciudad de México	México	21
Nueva York	Estados Unidos	18
Buenos Aires	Argentina	15
Río de Janeiro	Brasil	13

Respuesta libre. Los alumnos deben buscar información sobre la ciudad elegida, destacando los aspectos indicados. Deben demostrar capacidad en la búsqueda y la selección de la información.

Entre las ciudades mencionadas, Ciudad de México y Río de Janeiro son las más importantes por los eventos deportivos que han protagonizado: ambas han sido sedes olímpicas y sedes de mundiales de fútbol.

Los acontecimientos deportivos más relevantes son los **juegos olímpicos**:

- Ciudad de México (1968) y Río de Janeiro (2016).
- También se han celebrado juegos olímpicos en otras ciudades de América:
 - En Estados Unidos se celebraron en San Luis (1904), Atlanta (1996) y los Ángeles (1932 y 1984).
 - También se han celebrado en una ciudad canadiense: Montreal (1976).

Por su trascendencia también se destacan los **mundiales de fútbol** celebrados en América:

- Uruguay (1930).
- Brasil (1950): tanto São Paulo como Río de Janeiro fueron sedes del mundial.
- Chile (1962).
- México (1970): Ciudad de México fue la sede principal.
- Argentina (1978): Buenos Aires fue la sede principal.
- México (1986): Ciudad de México fue la sede principal.
- EEUU (1994): una sede fue East Rutheford, que está en el área de Nueva York.
- Brasil (2014): São Paulo y Río de Janeiro volvieron a ser sedes mundialistas.

4. México es el tercer productor de alimentos en Latinoamérica y el duodécimo en el mundo, con una producción en 2015 de 280 millones de toneladas. Observa la fotografía y señala qué sector de la economía aparece reflejado en la foto.

Refleja al sector primario. Esta fotografía muestra a un campesino mexicano que desarrolla una actividad agraria, pues está trabajando en un campo de cultivo.



5. Busca información sobre Groenlandia y Guayana Francesa. Forman parte del continente americano, pero, políticamente, ¿de qué países dependen?

Groenlandia pertenece a Dinamarca mientras que la Guayana francesa pertenece a Francia.

Esta situación tiene su origen en la época colonial y se mantiene hoy en diversos territorios:

- Territorios británicos en América: Bermuda, Islas Vírgenes Británicas, Anguila, Montserrat, Islas Caimán, Islas Turcas, Caicos, Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur.
- Territorios franceses en América: Martinica, Guadalupe y Guyana Francesa, San Pedro y Miquelón, San Martín, San Bartolomé y la Isla Clipperton.
- Territorios vinculados a los Países Bajos en América: Aruba, Curazao y San Martín, Saba, Bonaire y San Eustaquio.
- Territorio vinculado a Dinamarca: Groenlandia.

6. Elige uno de los diez países que aparecen en la tabla de la derecha.

Busca información sobre cuatro aspectos:

- **Capital política.**
- **Otras ciudades importantes.**
- **Principales ocupaciones de sus habitantes y situación económica.**
- **Religión dominante.**

Diez países más poblados de América (en millones de habitantes)	
Estados Unidos	325
Brasil	207
México	122
Colombia	49
Argentina	43
Canadá	36
Perú	31,6
Venezuela	31,2
Chile	18
Guatemala	16

Respuesta libre. Los alumnos deben buscar información sobre el país que hayan elegido. Deben destacar los aspectos que se les han indicado y presentarlos ante los compañeros. Se trata de intentar que se familiaricen con los países más importantes de América: sus ciudades, su actividad económica y las religiones dominantes que están dentro del cristianismo, fruto de la herencia colonial.

7. El análisis sobre competitividad que realiza el Foro Económico Mundial mide distintos aspectos socioeconómicos del territorio analizado.

Los datos obtenidos por Latinoamérica incluyen los siguientes:

En grupos, comentad estos datos y exponed vuestras opiniones sobre la influencia de estos aspectos en la calidad de vida de los ciudadanos.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructuras adecuadas. • Población con preparación y formación alta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son menos competitivos que los países asiáticos (es decir que no obtienen productos con tanta calidad, ni precios tan baratos). • No han conseguido atraer a los compradores internacionales.

Respuesta libre. Se puede intentar que los alumnos opinen sobre los datos que se aportan en la tabla para Latinoamérica (infraestructuras, preparación académica y profesional, falta de competitividad y falta de mercados internacionales).

Para ello, se pueden plantear preguntas que dirijan la reflexión, como por ejemplo: «¿Por qué creéis que no consiguen vender sus productos en otros lugares del mundo?» para que lleguen a la conclusión de que hay otras zonas del mundo más competitivas, como todas las potencias emergentes asiáticas, que han copado gran parte del mercado gracias a su competitividad (buena calidad y precios muy baratos).

SOLUCIÓN A LAS ACTIVIDADES DE HISTORIA MEDIEVAL

Página 28

Repasa contenidos

1. A: Define los siguientes términos. En el caso de las guerras y la ciudad, establece quiénes se enfrentaron. En el caso de los personajes, explica su papel en los enfrentamientos en que participaron.

- Guerras médicas
- Aníbal Barca
- Guerra de Peloponeso
- Trajano
- Guerras púnicas
- Viriato
- Alejandro Magno
- Numancia

B: Relaciona cada uno de estos acontecimientos y personajes con una de las tres civilizaciones que conforman el mundo antiguo.

C: Redacta un texto en el cual sitúes, en su espacio geográfico, las civilizaciones griega y romana.

D: Ordena y fecha las siguientes fases históricas:

- Época helenística
- Alto Imperio
- Monarquía romana
- Época oscura

A:

- Guerras médicas: se enfrentaron persas y griegos, en los años 490 - 478 a. C. Fueron causadas por el expansionismo persa. En la primera guerra médica los hoplitas atenienses vencieron en la batalla de Maratón. En la segunda guerra médica los persas se impusieron en las Termópilas, pero fueron derrotados en Salamina y Platea.
- Guerra del Peloponeso: se enfrentaron Atenas y Esparta, en los años 431 - 404 a. C. Esparta receló de Atenas por sus triunfos en las guerras médicas y por su afán democratizador. Consiguió el apoyo persa y derrotó a Atenas. Ambas quedaron debilitadas.
- Guerras púnicas: se enfrentaron Roma y Cartago, en los siglos III-II a. C. Roma se impuso y dominó todo el mar Mediterráneo (*Mare Nostrum*).
- Alejandro Magno: procedía de Macedonia. Venció a los persas y reunió el mayor imperio que había existido hasta ese momento. Quiso unir Oriente y Occidente, pero falleció con 33 años (323 a. C.). Sus generales se repartieron el imperio.
- Aníbal Barca: procedía de Cartago. Su ataque a Sagunto desencadenó la segunda guerra púnica (218 - 201 a. C.). Atravesó los Pirineos y los Alpes con infantes, caballos y elefantes. Venció a los romanos en Tesino, Trebia, Trasimeno, y Cannas. Pero Roma contraatacó en Cartago. Aníbal retornó en su ayuda, y fue derrotado en Zama por Publio Cornelio Escipión.
- Trajano: era de familia hispana, ya que procedía de Itálica, cerca de la actual Sevilla. Fue el primer emperador nacido fuera de Roma. Fue designado emperador (del 98 al 117) porque era un héroe militar respetado. Fue también un excelente administrador. Conquistó Dacia, Mesopotamia, Armenia y Partia.
- Viriato: lideró la resistencia lusitana contra Roma (durante siete años, hasta 139 a. C.) hasta que fue asesinado por sus allegados.
- Numancia: población celtibérica símbolo de lucha hasta la muerte del más débil contra el fuerte. Resistió frente a Roma de 153 a 133 a. C.

B:



C: Respuesta libre. Se valora la demostración de los conocimientos adquiridos en el tema. Para situar geográficamente el mundo griego recomendamos ir al mapa de las colonizaciones griegas de la página 7. Para situar geográficamente el mundo romano se puede consultar el mapa de la página 15, donde se encuentra el mapa del Imperio romano con Trajano, que es el momento de máxima expansión.

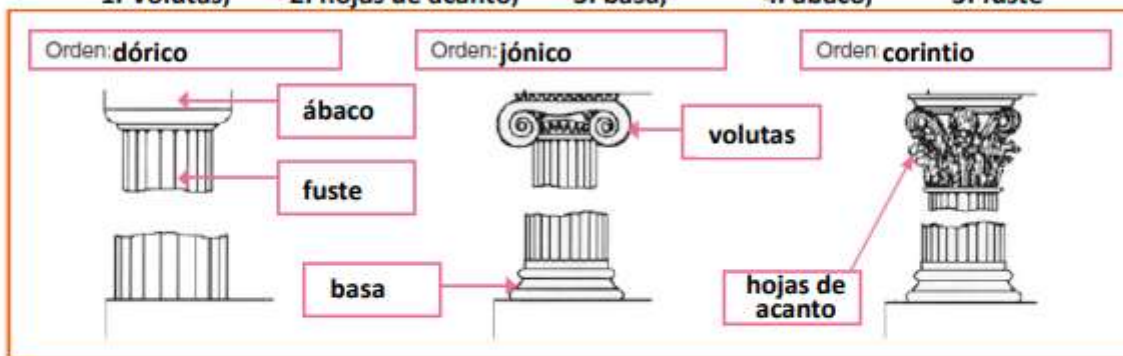
D:

- Época oscura griega: 1200-800 a. C.
- Monarquía romana: 753-509 a. C.
- Época helenística: 323-30 a. C.
- Alto Imperio: 27 a. C.-284 d. C.

Compara las imágenes e investiga

3. A: Identifica cada orden arquitectónico y rotula su nombre donde corresponda. En tu cuaderno, rellena las cartelas con los siguientes elementos:

- 1. Volutas; 2. hojas de acanto; 3. basa; 4. ábaco; 5. fuste**



Para terminar, rastrea en internet u otras fuentes un monumento para cada orden.

Dórico: Templo de Hera I. Paestum, Italia. 530 a. C.

Jónico: Templo de Atenea Nike. Atenas, Grecia. 427 a. C.

Corintio: Templo de Zeus Olímpico. Atenas, Grecia. 174 a. C. al 132 d. C.

B: Observa las fotografías, indica qué sistema constructivo, adintelado o abovedado, se ha utilizado en estos monumentos y elabora una pequeña ficha sobre cada uno.



Partenón de Atenas

Sistema adintelado

- Nombre: Partenón.
- Autor: Fidias, Ictino y Calícrates.
- Cronología: 447 a. C. - 432 a. C.
- Estilo: arte griego.
- Material: mármol.
- Ubicación: Acrópolis de Atenas, Grecia.



Basilica de Majencio, en Roma

Sistema abovedado

- Nombre: Basilica de Majencio.
- Autor: desconocido.
- Cronología: 306 - 312 d. C. Bajo Imperio Romano.
- Estilo: arte romano.
- Material: ladrillo, hormigón, mármol y estuco.
- Ubicación: Foro de Roma, Italia.



Panteón de Roma.

Sistema abovedado

- Nombre: Panteón de Agripa.
- Autor: posiblemente Apolodoro de Damasco.
- Cronología: 118 - 125, Alto Imperio Romano.
- Estilo: arte romano.
- Material: ladrillo, piedra volcánica, hormigón, mármol y granito.
- Ubicación: Campo de Marte, Roma, Italia.