

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE CONVIVENCIA

I.E.S. SANTA EUGENIA
CURSO 2021-2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES.	2
2. GRADO DE IMPLANTACIÓN Y NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.	2
3. ACTUACIONES REALIZADAS.	6
3.1 EQUIPO DE CONVIVENCIA.	6
3.2 ACCIÓN TUTORIAL.	8
3.3. AULA ESTRELLA.	8
4. EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE CONTINUIDAD Y DE MEJORA.	8

1. INTRODUCCIÓN Y ASPECTOS GENERALES

A lo largo del presente curso escolar (2021-2022) se han puesto en marcha numerosas actuaciones que se ha pretendido revertan en la mejora de la convivencia escolar del centro educativo. El entramado de relaciones interpersonales de un centro como el I.E.S. Santa Eugenia es una oportunidad educativa que nunca debe ser desatendida, por más que el clima general del centro sea relativamente el adecuado. De ello se ocupa el Plan de Convivencia, que, junto a objetivos más o menos genéricos, establece unas normas de convivencia de centro y de aula, un sistema disciplinario y un programa de prevención e intervención que contribuyen al desarrollo integral del alumnado y a la mejora de la convivencia escolar.

2. GRADO DE IMPLANTACIÓN Y NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

Se han mantenido para el curso 2021-2022 los mismos objetivos del Plan de Convivencia del curso pasado, además de añadir algunos objetivos estratégicos. A continuación se valora la consecución de los mismos:

- **Favorecer valores y actitudes que permitan establecer un adecuado clima de trabajo entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.**
- **Fomentar el respeto y cumplimiento de las normas establecidas:** el curso ha supuesto una vuelta a la presencialidad y con ello a una relativa normalidad. El punto donde más se ha insistido es el del uso del cuarto de baño, para el que se han ido estableciendo protocolos cada vez más eficaces (por ejemplo, el cierre de los baños los diez primeros minutos de clase). Quizá los puntos de mejora para el curso que viene pueden ser:
 - **Puntualidad:** el desfase horario de cinco minutos no ha ayudado a controlar la puntualidad de los alumnos a primera hora y después del recreo.
 - **Pasillos:** aunque se ha mejorado en su gestión, todavía se han producido situaciones puntuales que exigen una mejora.
 - **Móviles:** es necesaria una campaña de sensibilización y un protocolo claro y contundente, como el existente con los baños, para lograr evitar su uso.
- **Favorecer la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando su participación y papel activo en la vida del centro, así como su sentimiento de identidad con el mismo:** para ello se han utilizado los diferentes espacios de participación: Consejo escolar, Claustro, CCP, reuniones de tutores, AMPA, Equipo de Convivencia y comisiones relacionadas con los programas STEM y TGD/TEA.

- **Desarrollar valores de tolerancia y respeto a la diversidad, evitando cualquier tipo de discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.** Para ello se plantearon para este curso distintas iniciativas desde las sesiones de tutoría.
- **Ofrecer al alumnado herramientas y estrategias de resolución pacífica de conflictos y establecer cauces y estrategias de prevención y detección de cualquier manifestación de violencia o conflictividad.**
- **Ofrecer al profesorado herramientas y recursos para poder prevenir, detectar e intervenir en diferentes situaciones que configuran la convivencia del centro, lo que se ha llevado a cabo** tanto desde la acción tutorial como a través del sistema de Mediación y el Programa de Compañerismo activo.
 - El primer resultado de estas actuaciones es la visibilización de conflictos que de otro modo habrían quedado latentes. Muchas peleas a la salida del instituto se han podido prevenir gracias a la coordinación entre Jefatura, integradoras sociales, tutores y familias.
 - Sin embargo, lo óptimo sería prevenir los conflictos. Por ello, para el curso que viene se proponen las siguientes medidas:
 - Una mayor interacción entre Jefatura de Estudios y el Equipo de Mediadores.
 - La aplicación del test Sociescuela en todos los niveles de la ESO.
 - Establecer en las reuniones de tutores, como cuestión a tratar, la revisión del clima de convivencia del aula.
- **Fomentar la implicación de las familias, estableciendo cauces de comunicación fluida con las mismas y líneas de actuación complementarias.** Este curso se han recuperado las reuniones informativas y las entrevistas presenciales con los tutores. Aunque el seguimiento de las familias por parte de los tutores es en su mayoría ejemplar, se ha visto reforzado cuando era necesario con el trabajo del PTSC o la mediadora gitana. En ese sentido, se propone como sugerencia de mejora adelantar a la primera evaluación la detección de las familias que necesitan un mayor seguimiento.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	Logrado (1-5)	OBSERVACIONES
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar el test sociescuela en toda la ESO durante el primer trimestre. 	5	Gran inversión de tiempo del equipo de convivencia. Se propone su realización en las sesiones de tutoría.
<ul style="list-style-type: none"> ● Difundir y consolidar el programa de Alumnos ayudantes de 1º, 2º y 3º de ESO. 	4	La dinámica cada vez es más eficaz. Se propone ajustar más aún la selección de alumnos. En 3º de ESO comenzó tarde. Faltan profesores para llevarlo a cabo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Programa Compututor. 	0	No se ha llevado a cabo. El curso que viene se propone integrarlo como un taller de patios
<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo de Mediadores. 	3	Pocas mediaciones, en todos los casos con buenos resultados.
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear espacios de coordinación entre Jefatura, tutores y el equipo de convivencia. 	1	Se propone que Jefatura de Estudios derive más casos a mediación. Los profesores no ven las reuniones de alumnos ayudantes como algo propio del centro. Se percibe cierta resistencia a dejar salir a los alumnos de clase.
ACOGIDA: <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de acogida de alumnos de 1º de ESO. 	5	La acogida de alumnos de 1º de ESO fue un éxito de coordinación. Falta diseñar protocolos específicos.
<ul style="list-style-type: none"> ● Acogida de profesores nuevos en septiembre. 	4	La valoración de la acogida del profesorado que se incorporó en septiembre fue positiva.
<ul style="list-style-type: none"> ● Acogida de profesores nuevos a lo largo del curso. 	2	Falta impulsar la acogida a profesores nuevos a lo largo del curso.
DINAMIZACIÓN DE PATIOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Publicidad y reclutamiento de profesores y alumnos. ● Coordinación y seguimiento. ● Actividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zumba/baile/poesía ○ Juegos de patio ○ Manualidades ○ Juegos de mesa 	5 3 2 4 4 5	<p>Valoración muy positiva debido a la cantidad de voluntarios entre el alumnado y el claustro.</p> <p>Existe cierta dificultad para mantener las actividades en el tiempo. Ha decaído a la vuelta de vacaciones. Cambiar la actividad con el clima. Es muy difícil coordinarse con profesores y alumnos.</p> <p>Talleres elegidos por los propios voluntarios. Problema percibido: no siempre sirve para la integración de los alumnos que más pueden necesitarlo</p>

PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO		Falta concretar este objetivo.
ATENCIÓN LA DIVERSIDAD: <ul style="list-style-type: none"> ● Priorizar y difundir nuestra condición como centro preferente TGD/TEA y aprovechar los recursos del AULA ESTRELLA para aprender a atender a un alumnado cada vez más diverso. 		Falta concretar este objetivo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar a través de la acción tutorial la tolerancia y respeto a la diversidad. 		
SENTIDO DE PERTENENCIA Y TRANSFORMACIÓN A TRAVÉS DEL SERVICIO: <ul style="list-style-type: none"> ● Impulsar actuaciones de limpieza, decoración y remodelación del centro en las que participe toda la comunidad educativa, revalorizando la importancia del servicio a los demás. ● Generar un sentido de responsabilidad y de cuidado del centro. Tomar la costumbre de dejar lo que usamos mejor de lo que estaba. ● Profundizar de forma comunitaria en las señas de identidad del instituto. 	3	<p>Este objetivo, impulsado el curso pasado con el proyecto Osouji, comenzó con fuerza con la pintura mural del patio interior en el primer trimestre y de la fachada en el segundo trimestre.</p> <p>Se lanzó también una campaña de recogida de productos para Ucrania.</p> <p>La limpieza de los patios y de las clases deja mucho que desear.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impulsar de nuevo un concurso de limpieza. ● Realizar campañas de limpieza de patios.
DIFUSIÓN DE LOS PROYECTOS DEL CENTRO	2	Se ha impulsado la presencia en redes sociales.

3. ACTUACIONES REALIZADAS.

3.1 EQUIPO DE CONVIVENCIA.

En el equipo de convivencia han participado hasta diecisiete trabajadores del centro, entre profesores y técnicos, y alumnado voluntario de 3º, 4º de ESO y 1º de Bachillerato. A continuación se transmite la evaluación por parte del profesorado y el alumnado.

ALUMNOS AYUDANTES 1º ESO	
VALORACIÓN POSITIVA DEL 100% DE LOS PARTICIPANTES	
PROPUESTAS DE MEJORA ALUMNADO	PROPUESTAS DE MEJORA PROFESORES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Más personas. ▪ Una o dos veces al curso reunirnos con la clase para transmitirle la información de las reuniones (profes y alumnos). ▪ Que se junte todo primero. ▪ Actitud del profesorado (más límites y normas). ▪ Más reuniones. ▪ Búsqueda de mayor influencia del alumnado ayudante en sus grupos (a través de las tutorías). ▪ Valorar más la elección del alumnado ayudante (selección). ▪ Temáticas de salud mental (trabajar temas en las tutorías). ▪ Formación de una Asociación de Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Más actividades en las tutorías. ▪ Hacer trimestralmente reunión conjunta de curso. ▪ Mantener el número de reuniones. ▪ Mayor colaboración y aceptación por parte del profesorado. ▪ Mayor implicación por parte de toda la comunidad educativa. ▪ Informar y dar a conocer el programa. ▪ Selección a través del formulario habitual. ▪ Compartir la información de las reuniones a los tutores en las reuniones de tutores (vuelco de información) a través de la integradora social del centro (Marta Buenache). ▪ Avisos de las reuniones al profesorado a través del correo del Equipo.

ALUMNOS AYUDANTES 2º ESO	
VALORACIÓN POSITIVA DEL 100% DE LOS PARTICIPANTES	
PROPUESTAS DE MEJORA ALUMNADO	PROPUESTAS DE MEJORA PROFESORES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar más reuniones. ▪ Que se traten temas previamente pactados o preparados por los profesores. ▪ Llevar las temáticas trabajadas a las tutorías. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Más actividades en las tutorías. ▪ Mantener el número de reuniones. ▪ Mayor colaboración y aceptación por parte del profesorado. ▪ Mayor implicación por parte de toda la comunidad educativa. ▪ Selección del alumnado por parte del Equipo Convivencia (apoyo del profesorado). ▪ Agilizar el sistema de comunicación al profesorado y alumnado de las actividades. ▪ Aumentar la difusión y el reconocimiento de este equipo, para que el profesorado valore la repercusión positiva que tiene en la convivencia del centro en general.

	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar las actividades en las tutorías, para que el resto de alumnado se beneficie también.
OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA 3ºESO	
VALORACIÓN POSITIVA DEL 100% DE LOS PARTICIPANTES	
PROPUESTAS DE MEJORA ALUMNADO	PROPUESTAS DE MEJORA PROFESORES
<ul style="list-style-type: none"> Más reuniones. Dar a conocer el programa a alumnado y profesorado. Inclusión de PMAR. Solución a los problemas. Una persona fija y otra que rote. Juegos para mejorar la convivencia al inicio de curso. Excursiones de convivencia (¿una al trimestre?). Más unión entre clases. Más número de personas. Todo el curso escolar. Selección del alumnado por parte del Equipo de Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Más actividades en las tutorías. Una reunión al mes fija. Mayor colaboración y aceptación por parte del profesorado. Mayor implicación por parte de toda la comunidad educativa. Informar y dar a conocer el programa. Selección del alumnado por parte del Equipo de Convivencia (apoyo del profesorado). Avisos de las reuniones al profesorado a través del correo del Equipo. Compartir la información de las reuniones a los tutores en las reuniones de tutores (vuelco de información).

MEDIACIÓN
VALORACIÓN POSITIVA DEL 100% DE LOS PARTICIPANTES
PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> Agilizar el sistema de comunicación del profesorado y alumnado de las actividades. Aumentar la difusión y el reconocimiento de este equipo, para que el profesorado derive los casos que necesiten mediación y así se valore la repercusión positiva que tiene en la convivencia del centro en general.

PATIOS INCLUSIVOS
VALORACIÓN POSITIVA DEL 80% DE LOS PARTICIPANTES
PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la difusión de los talleres en las tutorías. Mejorar la planificación de las actividades que se van a realizar en algunos talleres para mejorar la motivación de los participantes. Mayor colaboración y participación del profesorado en las actividades. Mayor compromiso por parte de las personas encargadas de los talleres.

3.2 ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial y las reuniones semanales de tutores se convierten el cauce mediante el cual realizar un adecuado seguimiento de las distintas situaciones, pudiendo detectar determinadas dinámicas conflictivas tanto en los alumnos/as como en el grupo-clase.

Es un reto para el curso que viene lograr una **cultura de la tutoría** que, si bien muchos tutores y tutoras ya poseen, en el centro muchas veces es poco reconocida, creándose un círculo vicioso en el que los tutores ven la hora de tutoría como una hora extra de su asignatura, las charlas externas como una intromisión y las dinámicas propias de la tutoría (técnicas de estudio, asamblea, temas de convivencia o sensibilización), una pérdida de tiempo.

3.3. AULA ESTRELLA

Desde el Aula Estrella, las actuaciones que se han realizado han sido:

- Sensibilización al alumnado de los grupos de referencia en los que estaban escolarizados los alumnos con TEA.
- Sensibilización y formación al profesorado a través de una sesión al inicio del curso y, de forma continuada, un seguimiento con aquellos docentes que tenían enseñanza directa con el alumnado con TEA.

4. PROPUESTAS DE CONTINUIDAD Y DE MEJORA.

Para el curso próximo se propone reformular y concretar los objetivos generales con nuevos **objetivos estratégicos**:

OBJETIVOS DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA:

1. **MANTENIMIENTO DE ACTUACIONES YA CONSOLIDADAS:**
 - **Test sociescuela** en toda la ESO.
 - Programa de **Alumnos ayudantes** de 1º, 2º y 3º de ESO.
 - **Patios Inclusivos.**
 - **Acogida.**
2. Relanzar el Programa **Compitutor.**
3. Visibilizar el equipo de **Mediadores** y lograr que sea una rutina derivar conflictos desde Jefatura y las reuniones de tutores.
4. Crear **espacios de coordinación** entre Jefatura, tutores y el equipo de convivencia.
 - Reunión mensual del equipo directivo y el equipo de convivencia.
 - Propuesta de incluir la valoración del clima de convivencia del aula en el orden del día de las reuniones de tutores.
5. Promover desde el claustro inicial **profesorado voluntario** para estos programas.

OBJETIVOS DE CENTRO:**6. APROVECHAMIENTO DE LAS TUTORÍAS.**

- Generar una rutina en las reuniones de tutores en la que siempre haya un material, normalmente aportado desde Orientación, para que la hora de tutoría sea realmente de tutoría y no se use como una clase más de la asignatura del tutor.
- Crear una tradición en el instituto en la que el alumnado se acostumbre a hablar y ser escuchado por los tutores, educando en la crítica constructiva y la toma de responsabilidades más allá de la queja estéril.

7. ATENCIÓN LA DIVERSIDAD: concretar medidas para difundir nuestra condición como centro preferente TGD/TEA.

- Se propone que en el orden del día de los primeros Claustros se presente el Aula Estrella y al alumnado perteneciente a dicho aula.

8. TRANSFORMACIÓN A TRAVÉS DEL SERVICIO.

- Impulsar y programar (desde Dirección) actuaciones de limpieza, decoración y remodelación del centro en las que participe toda la comunidad educativa, revalorizando la importancia del servicio a los demás.
- Generar un sentido de responsabilidad y de cuidado del centro.
 - Generar sanciones no solo punitivas, sino educadoras.
 - Utilizar medidas positivas y de refuerzo, como el concurso de limpieza.

9. MEDIDAS DE APOYO A JEFATURA por parte de todo el Claustro de Profesores.

- Se propone dedicar un espacio importante en los primeros claustros a la **explicación del funcionamiento de la disciplina** en el centro, que sea útil para el profesorado nuevo y antiguo.
- Se propone dedicar las primeras reuniones de tutores a poner en común las **buenas prácticas** que funcionan a cada tutor o tutora.
- Se propone la realización de **campañas coordinadas** a lo largo del curso.