

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º ESO

OBJETIVOS

Además de afianzar el desarrollo de las competencias básicas contempladas para esta etapa, y de forma paralela, se abordarán los siguientes objetivos específicos:

1. Desarrollar estrategias para aprender de forma autónoma por medio de la utilización de técnicas como la construcción de gráficas, mapas conceptuales y análisis de textos científicos.
2. Entender y utilizar los conceptos básicos adquiridos sobre nuestro planeta y el Universo para describir e interpretar los fenómenos y procesos naturales que se producen en ellos.
3. Saber representar en tablas de datos resultados estadísticos de diversos estudios (propiedades de la materia, características de seres vivos, etc.) y su transformación en diagramas de barras.
4. Desarrollar la capacidad de organización participando de forma responsable en la planificación y realización de actividades relacionadas con el manejo de instrumentos propios del laboratorio de Ciencias como la lupa binocular y el microscopio óptico.
5. Recoger, organizar y clasificar información obtenida de diversas fuentes sobre avances tecnológicos, sus aportaciones al bienestar social y su incidencia en el medio ambiente.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento del cuerpo humano y su relación con el entorno para propiciar actitudes y hábitos saludables, desarrollando una actitud crítica ante la contaminación del aire y del agua.
7. Reconocer los diversos materiales que se encuentran en el medio natural, tanto mezclas como sustancias puras, apreciando la importancia de un uso adecuado de ellos y participando en su conservación.
8. Distinguir las propiedades generales de la materia y sus unidades más usuales, manejando con soltura los cambios de unidades e iniciar al alumno en el método científico con la medida de densidades.
9. Apreciar la importancia de la formación científica sobre la diversidad de los seres vivos y el medio en que habitan para adoptar una postura crítica ante los factores que puedan afectarla.
10. Entender la íntima conexión que hay entre diversas disciplinas de la ciencia a la hora de comprender la relación entre la estructura y composición de la Tierra y los seres vivos que la habitan.

UNIDAD 1. El universo y nuestro planeta

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • El universo • El sistema solar • Los planetas • La Tierra, un planeta singular • Los movimientos de la Tierra • Las estaciones • La Luna 	<p>B2-1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias.</p>	<p>B2-1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura del universo y las ideas principales sobre su origen. • Resuelve problemas, cuyos datos incluyen las unidades básicas que se usan en astronomía para medir distancias y tamaños en el universo. 	<p>CMCT, AA, CSC</p>
	<p>B2-2. Exponer la organización del sistema solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p>	<p>B2-2.1. Reconoce los componentes del sistema solar describiendo sus características generales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el origen, la estructura, los componentes y las características generales del sistema solar. 	<p>CL, CMCT, AA, CSC</p>
	<p>B2-3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p>	<p>B2-3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de la Tierra. • Identifica y describe los componentes de la Tierra. 	<p>CL, CMCT, AA, CSC</p>
	<p>B2-4. Localizar la posición de la Tierra en el sistema solar.</p>	<p>B2-4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los movimientos de la Tierra con los ciclos diarios y anuales. • Conoce las causas de las estaciones del año. • Explica el movimiento aparente del Sol a lo largo del año. 	<p>CMCT, AA, CSC</p>
	<p>B2-5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los</p>	<p>B2-5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el origen de las fases de la Luna. • Explica los tipos de eclipses. • Comprende la sucesión de las mareas y su relación con la Luna. 	<p>CL, CMCT, AA, CSC</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	eclipses.	con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.		

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>Las nebulosas</i>
	Expresión oral y escrita. <i>Las nebulosas</i>
	Comunicación audiovisual. <i>Las nebulosas</i>
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. <i>Las nebulosas.</i>
	Emprendimiento. Interpretación de datos sobre la duración de la luz solar a lo largo del año
	Educación cívica y constitucional. La orientación de la vivienda respecto al Sol
	Valores personales. El respeto a los compañeros de trabajo en grupo y a los demás equipos

UNIDAD 2. LA GEOSFERA. MINERALES Y ROCAS

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los componentes de la Tierra. • Los relieves de la superficie terrestre. • Minerales y rocas. • Propiedades de los minerales. 	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	CL, CMCT, CD, AA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los minerales. Las rocas. Utilidad de minerales y rocas.Explotación de minerales y rocas. 	propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la información, la relaciona con los conocimientos previos, se forma su propia opinión y argumenta sobre problemas relacionados, exponiéndolos con precisión. 	CL, CMCT
	B2-6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	B2-6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. 	CL, CMCT, AA
		B2-6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe la corteza, el manto y el núcleo terrestre, indicando sus características y los materiales que los forman. 	CL, CMCT
	B2-7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	B2-7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica los minerales y las rocas, añadiendo características que los diferencian y ejemplos de cada uno de ellos. 	CL, CMCT, CD, AA
CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	B2-7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo	B2-7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre la composición y el grupo al que pertenecen los 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	el ámbito de la vida cotidiana.	minerales y rocas, describiendo algunas de las aplicaciones más frecuentes en el ámbito de la vida cotidiana.	
		B2-7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre cómo se extraen los recursos minerales y el impacto ambiental que generan, reconociendo la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales, especialmente, del carbón y del petróleo. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo se investiga el fondo oceánico? ; Las graveras.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y expone sus conclusiones.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos; <i>Las graveras y las aguas subterráneas.</i>
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Emprendimiento. <i>Las graveras.</i>

UNIDAD 3. LA ATMÓSFERA

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la atmósfera. • La composición de la atmósfera actual. • La estructura de la atmósfera. • Las funciones de la atmósfera. • La presión atmosférica. • El aire se mueve. • Las nubes y las precipitaciones. • El tiempo y el clima. • La contaminación atmosférica. 	<p>B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con la atmósfera. 	CL, CMCT
	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	CL, CMCT, CD
		<p>B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información, la relaciona con los conocimientos previos, se forma su propia opinión y argumenta sobre problemas relacionados, exponiéndolos con precisión. 	CL, CMCT
	<p>B2-8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p>	<p>B2-8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las capas de la atmósfera y explica su estructura y composición. 	CL, CMCT
		<p>B2-8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes del aire y de los contaminantes principales, relacionándolos con su 	CL, CMCT

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
		relacionándolos con su origen.	origen.	
		B2-8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y justifica el papel protector de la atmósfera, argumentando cómo afecta a la temperatura del planeta, a las olas y a las corrientes marinas. 	CL, CMCT, AA, CSC
	B2-9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	B2-9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la contaminación ambiental y la relaciona con el deterioro del medio ambiente; propone hábitos saludables y medidas para reducir la contaminación y sus efectos. 	CL, CMCT, AA, CSC
	B2-10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	B2-10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe cómo la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera; sugiere medidas que se pueden adoptar en su entorno próximo para que la contaminación atmosférica sea menor. 	CL, CMCT, AA, CSC
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo se puede predecir el tiempo? Los huracanes.</i>			
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y expone sus conclusiones.			
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos y mapas.			
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. <i>Los huracanes.</i>			
	Emprendimiento. <i>Toma la iniciativa.</i>			
	Educación cívica y constitucional. Medidas para disminuir la emisión de dióxido de carbono; contenedor para el reciclado de vidrio.			

UNIDAD 4. LA HIDROSFERA

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • La hidrosfera. • El agua en la Tierra. • Las propiedades del agua. • Importancia del agua para la vida. • El ciclo del agua. • Usos del agua. • Impactos ambientales sobre la hidrosfera. 	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC</p>
		<p>B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información, la relaciona con los conocimientos previos, se forma su propia opinión y argumenta sobre problemas relacionados, exponiéndolos con precisión. 	<p>CL, CMCT, AA,</p>
	<p>B2-11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p>	<p>B2-11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para procesos en la superficie terrestre y en los seres vivos. 	<p>CL, CMCT, CD</p>
	<p>B2-12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p>	<p>B2-12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica el ciclo del agua, describiendo los procesos que lo forman y relacionándolo con sus causas y consecuencias. 	<p>CL, CMCT</p>
<p>B2-13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su</p>	<p>B2-13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la gestión sostenible del agua dulce e identifica algunas medidas concretas que colaboren en que esta gestión sea eficaz. 	<p>CL,CMCT, CD, AA, CSC</p>	

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	reutilización.			
	B2-14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	B2-14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas, ocasionados por las actividades humanas, y propone medidas para paliarlos o evitarlos. 	CL, CMCT, AA, CSC, IE

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿De dónde proviene el agua de las islas Canarias? ; Las corrientes oceánicas.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y expone sus conclusiones <i>Las corrientes oceánicas.</i>
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Emprendimiento. <i>Toma la iniciativa.</i>
	Educación cívica y constitucional. <i>Gestionar el consumo de agua.</i>
	Valores personales. <i>Gestionar el consumo de agua.</i>

UNIDAD 5. LA BIOSFERA

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> La biosfera. 	B1-2. Buscar, seleccionar e	B1-2.1. Busca, selecciona e	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la 	CL, CMCT, CD, AA,

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un ser vivo? Las funciones vitales. ¿Qué es una célula? La célula procariota. La célula eucariota. Los niveles de organización. 	<p>interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p>interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada.</p>	<p>CSC, IE, CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> La clasificación de los seres vivos. Los cinco reinos. 	<p>B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>B1-3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, diferenciando sus partes y relacionándolos con el trabajo experimental. 	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE</p>
	<p>B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p>	<p>B3-1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica las diferencias fundamentales entre la materia viva y la materia inerte, diferenciando las características particulares de los seres inertes y de los seres vivos. 	<p>CL, CMCT</p>
		<p>B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las analogías y las diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal, indicando su forma y su estructura. 	<p>CL, CMCT</p>
	<p>B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y</p>	<p>B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre la función de cada parte del organismo y de las células, teniendo en cuenta su importancia 	<p>CL, CMCT</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	heterótrofa.	vida.	para el mantenimiento de la vida.	
	B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y explica la diferencia entre nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC
	B3-3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	B3-3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica los seres vivos, aplicando los criterios correspondientes. 	CL, CMCT
	B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la clave dicotómica para clasificar los organismos e indica qué pasos ha seguido para ello. 	CL, CMCT, AA, CSC
	B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las características de cada uno. 	CL, CMCT
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Por qué es importante la selva amazónica? ; Un origen bacteriano.</i>			
	Expresión oral y escrita. Identifica seres vivos con una clave dicotómica y explica sus conclusiones; <i>Un origen bacteriano.</i>			
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos.			
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.			
	Emprendimiento. <i>Uso de unidades de medida.</i>			

**UNIDAD 6. REINO MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS.
OBJETIVOS CURRICULARES**

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • El reino Moneras. • La importancia de las bacterias. • El reino Protocistas. Los protozoos. • Las algas. • El papel de los protocistas en la biosfera. • El reino Hongos. • El papel de los hongos en la biosfera. 	<p>B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con el tema. 	CL, CMCT
	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. • Busca información y realiza pequeños trabajos de investigación sobre el tema. • Expone sus trabajos con precisión y coherencia, explicando las conclusiones de sus investigaciones. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE
		<p>B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información, la relaciona con los conocimientos previos, se forma su propia opinión y argumenta sobre problemas relacionados, exponiéndolos con precisión. 	CL, CMCT, AA
	<p>B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la</p>	<p>B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las analogías y las diferencias entre distintos tipos de células, indicando su forma y su estructura. 	CL, CMCT

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	materia inerte.	vegetal.		
	B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre setas y hongos, señalando la función de cada uno. 	CL, CMCT
	B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las características de cada uno. 	CL, CMCT, AA
	B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	<ul style="list-style-type: none"> Observa e indica a qué tipo de seres pertenecen determinadas estructuras; explica para qué sirven y las relaciona con el medio en el que viven. 	CL, CMCT, AA, CSC, IE
	B3-9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	B3-9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cuáles son los tipos principales de nutrición, relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos. 	CL, CMCT, AA, CSC, IE
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. ¿Cómo se obtiene combustible de las algas? ; Las bacterias simbióticas humanas.			
	Expresión oral y escrita. Las bacterias simbióticas humanas; precauciones con el uso de agua de fuentes como agua potable .			
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos.			
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medio.			
	Emprendimiento. Medidas a seguir en la vida diaria para evitar alergias, intoxicaciones e infecciones por hongos; Prevención de enfermedades.			
	Educación cívica y constitucional. La salud y la prevención de riesgos de enfermedades; Hacer yogur en casa; La escasez de agua potable.			
	Valores personales. Prevención de enfermedades.			

UNIDAD 7. EL REINO PLANTAS.

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • El reino Plantas. • Los órganos vegetales. • La nutrición en las plantas. • La función de relación en las plantas. • La reproducción de las plantas. • Reproducción sexual de plantas con semillas. 	<p>B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con el tema. 	<p>CL, CMCT</p>
	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. • Busca información y realiza pequeños trabajos de investigación sobre plantas. • Expone sus trabajos con precisión y coherencia, explicando las conclusiones de sus investigaciones. 	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC</p>
		<p>B1-2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información y transmite sus conclusiones de manera precisa. 	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC</p>
	<p>B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos</p>	<p>B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y clasifica los organismos e indica qué pasos ha seguido para ello, señalando sus semejanzas y diferencias. 	<p>CL, CMCT</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	biológica.		
	B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza claves de identificación para clasificar plantas en función de la ausencia o la presencia de cada característica. 	CL, CMCT

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué son las frutas híbridas? ; Los anillos de los árboles.</i>
	Expresión oral y escrita. <i>Los anillos de los árboles.</i>
	Comunicación audiovisual. <i>Interpreta imágenes, tablas y gráficos; Las graveras y las aguas subterráneas.</i>
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. <i>Busca información en Internet y en otros medios.</i>
	Emprendimiento. <i>Las graveras.</i>
	Educación cívica y constitucional. <i>Un vídeo sobre las plantas.</i>
	Valores personales. <i>La actividad humana sobre el medio ambiente.</i>

UNIDAD 8. EL REINO ANIMAL Y LAS FUNCIONES VITALES EN LOS ANIMALES

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> El reino Animal. Las funciones vitales en los animales. La función de nutrición. El proceso digestivo. La respiración. La circulación. La excreción. La función de relación. Los receptores. Los sistemas de coordinación. El sistema nervioso. El aparato locomotor. La función de reproducción. 	<p>B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>B4-15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p>B4-17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p> <p>B4-18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p>B4-20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p>	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC</p> <p>CL, CMCT, CL, CMCT,</p> <p>CL, CMCT</p> <p>CL, CMCT</p> <p>CL, CMCT, CD, AA, CSC</p> <p>CL, CMCT, CD</p>

<ul style="list-style-type: none"> La fecundación. El desarrollo embrionario y postembrionario. 		
--	--	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué es el cortejo sexual?; Los mamíferos buceadores.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y expone sus conclusiones.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos; <i>Las graveras y las aguas subterráneas.</i>
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.

UNIDAD 9. LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Los animales invertebrados. Poríferos y celentéreos. Platelmintos, nematodos y anélidos. Moluscos. Artrópodos. Equinodermos. La importancia de los animales invertebrados. 	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC
	B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	B1-3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, diferenciando sus partes y relacionándolos con el trabajo experimental. 	CL, CMCT, CD

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
		reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.		
	B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre la función de cada de ser vivo, de cada parte del organismo y de las células, teniendo en cuenta su importancia para el mantenimiento de la vida. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC
		B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y explica la diferencia entre nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC
	B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las características de cada uno. 	CL, CMCT
	B3-6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	B3-6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los distintos grupos taxonómicos, señalando semejanzas y diferencias entre ellos y entre los invertebrados que pertenecen a cada grupo. 	CL, CMCT, AA
	B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten	B3-7.1. Identifica ejemplares de plantas y	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las características de plantas y animales; las 	CL, CMCT, CD, AA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	relaciona con el medio en el que viven y con sus propios ecosistemas.	
		B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e indica qué clase de animal invertebrado es, en función de sus estructuras; explica para qué le sirven y las relaciona con el medio en el que viven. 	CL, CMCT
	B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza claves de identificación para clasificar animales en función de la ausencia o la presencia de cada característica. 	CL,CMCT, AA

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué son las sociedades de insectos?; La pulga de agua.</i>
	Expresión oral y escrita. <i>Descripción de la estructura de una especie.</i>
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Educación cívica y constitucional. Beneficios que aportan los invertebrados.

UNIDAD 10. LOS ANIMALES VERTEBRADOS

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS CURRICULARES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las características de los animales vertebrados. • Los peces. • Los anfibios. • Los reptiles. • Las aves. • Los mamíferos. • El ser humano. • La importancia de los vertebrados para las personas. 	<p>B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con el reino animal. 	CL, CMCT
	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE
	<p>B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p>	<p>B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las analogías y las diferencias entre animales, en función del número y tipo de células que los forman. 	CL, CMCT
	<p>B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	<p>B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferencias entre la función de cada parte del organismo, teniendo en cuenta su importancia para el mantenimiento de la vida. 	CL, CMCT
	<p>B3-6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p>	<p>B3-6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe diferentes animales vertebrados, relacionándolos con la clase a la que pertenecen. 	CL, CMCT, AA
	<p>B3-7. Determinar a</p>	<p>B3-7.1. Identifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información 	CL,

CONTENIDOS CURRICULARES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	sobre plantas y animales en peligro de extinción; los identifica y los relaciona con sus propios ecosistemas.	CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC
	B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e indica a qué tipo animales pertenecen determinadas estructuras; explica para qué sirven y las relaciona con el medio en el que viven. 	CL, CMCT, AA, CSC
	B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza claves de identificación para clasificar animales en función de la ausencia o la presencia de cada característica. 	CL, CMCT, AA
	B7-1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	B7-1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y define destrezas científicas; explica cuándo es conveniente usarlas y las aplica en diferentes ejemplos. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE
	B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información sobre la biodiversidad del planeta; realiza un trabajo de investigación sencillo, lo expone y participa en un debate sobre la importancia de todos los seres vivos para el ecosistema en el que habitan, relacionándolos con la vida humana. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué es y para qué sirve la biomimética?; La biodiversidad.</i>
	Expresión oral y escrita. <i>La biodiversidad.</i>
	Comunicación audiovisual. <i>Interpreta imágenes, tablas y gráficos.</i>
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. <i>Busca</i>

	información en Internet y en otros medios.
	Educación cívica y constitucional. El lenguaje que utilizan las personas sordomudas; <i>La biodiversidad.</i>
	Valores personales. El lenguaje que utilizan las personas sordomudas.

UNIDAD 11. LA ECOSFERA

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas y la ecosfera. • Ecosistemas terrestres. • Ecosistemas de la zona polar. • Ecosistemas de la zona templada. • Ecosistemas de la zona cálida. 	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma ordenada. 	CL, CMCT
<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas acuáticos. • Ecosistemas marinos. • Ecosistemas de agua dulce. • El suelo, un ecosistema 	<p>B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los</p>	<p>B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y clasifica los organismos, justificando la clasificación. 	CL, CMCT

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
oculto.	animales y plantas más comunes.			
	B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	B6-1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los distintos componentes de un ecosistema. 	CL, CMCT
	B6-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	B6-2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los factores desencadenantes de impactos negativos en un ecosistema. 	CL, CMCT
	B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B6-3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y sugiere acciones que previenen la destrucción del medioambiente. 	CL, CMCT
	B6-4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	B6-4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y explica que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. 	CL, CMCT, AA
	B6-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	B6-5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las características del suelo y valora la necesidad de protegerlo. 	CL, CMCT, AA
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones. 	CL, CMCT, CD, AA
	B7-5. Exponer, y defender en	B7-5.1. Diseña pequeños trabajos	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre la biodiversidad del planeta; realiza 	CL, CMCT,

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	público el proyecto de investigación realizado.	de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	un trabajo de investigación sencillo, lo expone y participa en un debate sobre la importancia de todos los seres vivos para el ecosistema en el que habitan, relacionándolos con la vida humana.	CD, AA, CSC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cuál es el ambiente más cambiante?, La biocenosis del ecosistema urbano.</i>
	Expresión oral y escrita. <i>La biocenosis del ecosistema urbano.</i>
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Emprendimiento. <i>La biocenosis del ecosistema urbano.</i>
	Educación cívica y constitucional. <i>La biocenosis del ecosistema urbano.</i>

UNIDAD 12. LA DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • La dinámica de los ecosistemas. • Las relaciones entre el biotopo y 	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma rigurosa. 	CL, CMCT, CD, AA

CONTENIDOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
la biocenosis. <ul style="list-style-type: none"> Las formas de alimentación. Las relaciones en el ecosistema. El equilibrio en los ecosistemas. Factores desencadenantes de desequilibrios La conservación del medio ambiente. 	utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	partir de la utilización de diversas fuentes.		
	B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	B6-1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los distintos componentes de un ecosistema y las adaptaciones de los seres vivos a los demás componentes. 	CL, CMCT
	B6-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	B6-2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los factores desencadenantes de impactos negativos en un ecosistema. 	CL, CMCT
	B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B6-3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre educación ambiental y sugiere acciones que previenen la destrucción del medioambiente. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC
	B6-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	B6-5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las características del suelo y valora la necesidad de protegerlo. 	CL, CMCT

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo se alimentan las ballenas? ; Los parásitos.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y expone sus conclusiones.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Educación cívica y constitucional. <i>Los parásitos.</i>
	Valores personales. El cuidado del medio ambiente .

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Durante este curso escolar, se han suspendido las actividades prácticas en el laboratorio, debido a que en este espacio, no se pueden seguir las normas de seguridad dictadas por el estado de alerta sanitaria, a causa de la pandemia.

Se podrán proponer proyectos sencillos, para que los alumnos los realicen en sus casas y envíen los resultados mediante vídeos o fotografías. También el profesor puede realizar una práctica magistral para que los alumnos puedan observar y posteriormente sacar conclusiones.

MATERIAL

- Libro de texto: Biología y Geología, 1º ESO. Editorial SANTILLANA Proyecto SABER HACER
- Material de uso generalizado: Cuaderno, bolígrafos, lápices, rotuladores, etc.
- Material digital y audiovisual.
- Otros materiales que puntualmente se requieran según las unidades didácticas.

SESIONES DE EVALUACIÓN

La 1ª evaluación tendrá lugar la tercera semana de diciembre del 2019.

La 2ª evaluación tendrá lugar la tercera semana de marzo del 2020.

La 3ª evaluación tendrá lugar a finales de mayo del 2020.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LAS EVALUACIONES.

1. La calificación de cada una de las tres evaluaciones parciales en el escenario de presencialidad estará formada:
 - En un 80% de la calificación total, por la obtenida en la realización de pruebas escritas que contemplarán los criterios mínimos de las diferentes unidades temáticas.
 - En un 20% de la calificación total por la realización del cuaderno con los resúmenes, las actividades, ejercicios, la participación en clase y actividades online.

ADECUACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN EL ESCENARIO III DE CONFINAMIENTO

- Si se suspendieran las actividades lectivas presenciales (confinamiento) se aplicaría un porcentaje al periodo lectivo presencial y otro porcentaje al periodo online. El valor de cada porcentaje aplicado se decidirá por los miembros del Departamento en función de la proporción del curso que represente cada escenario con respecto al total del periodo escolar evaluado.
2. Las pruebas escritas, mencionadas anteriormente, podrán contener alguna/s cuestión/es de pruebas anteriores.
 3. Las recuperaciones de evaluaciones parciales se podrán hacer mediante pruebas escritas complementarias o de forma continuada a través de las actividades de clase, realización de trabajos, etc.
 4. Se calificarán cada una de las tres evaluaciones del curso y sus recuperaciones (la recuperación de la última evaluación se hará coincidir con la prueba final de mayo).
 5. Para superar la asignatura en mayo es necesario tener las tres evaluaciones aprobadas.

6. En junio se realizará una prueba extraordinaria para los alumnos que no hayan superado el curso por evaluaciones.

* Nota: La programación y evaluación de esta materia es independiente de la elaboración de las adaptaciones curriculares que se estimen convenientes que, realizadas por cada profesor, se incorporarán posteriormente a la documentación del Centro.