

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO**INTRODUCCIÓN**

En la elaboración de esta programación se ha tenido en cuenta el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), y que establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria como consecuencia de la implantación de la LOMCE, ha sido desarrollado en la Comunidad de Madrid por el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, por el que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta comunidad

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO**OBJETIVOS CURRICULARES**

- m) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- n) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- o) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- p) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- q) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> La organización del cuerpo humano: los niveles de organización. La composición química de los seres vivos; biomoléculas inorgánicas; biomoléculas orgánicas. La célula, unidad básica del ser vivo; las funciones vitales 	B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el vocabulario científico adecuado a su nivel en sus exposiciones y trabajos. 	CL CMCT
	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona y organiza información relacionada con la unidad a partir de textos, 	CMCT CSC AA IE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>en las células.</p> <ul style="list-style-type: none"> La célula procariota. La célula eucariota. Los orgánulos celulares. Los tejidos humanos; tejidos epiteliales; tejidos conectivos; tejidos musculares; tejido nervioso. Órganos, aparatos y sistemas; aparatos implicados en la función de nutrición; aparatos y sistemas implicados en la función de relación; aparatos implicados en la función de reproducción. Identificar células y estructuras celulares 	<p>formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	diversas fuentes.	<p>imágenes y gráficos para completar sus actividades y responder preguntas de forma adecuada, comunicando dicha información oralmente y/o por escrito.</p>	CD
		<p>B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende e interpreta la información científica de documentos escritos, imágenes, gráficos y extrae conclusiones con las que argumentar en sus trabajos y exposiciones de clase. 	
		<p>B4-1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p>	<p>B4-1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los niveles de organización de los seres humanos; los interpreta e indica la relación entre ellos. Identifica los aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano; relaciona cada aparato y sistema con las funciones vitales en las que intervienen.
		<p>B4-1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es una célula y cuáles son sus funciones; describe la morfología y las 	CMCT

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPE TENCIA S
		importantes.	funciones de los orgánulos y otras estructuras.	
	B4-2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	B4-2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales tejidos del ser humano y las células que los forman; enumera las características y las funciones de los tejidos. 	CMCT
	B4-28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	B4-28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Recopila información, reflexiona y expone su opinión sobre el uso sanitario de embriones donados por personas que se someten a técnicas de reproducción asistida. 	CMCT CD CSC
	B7-4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	B7-4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica células y estructuras celulares en microfotografías Observa, describe y expone sus observaciones en fichas; aportando su trabajo individual al grupo y respetando los trabajos de los demás equipos. 	CL CMC CD AA

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>¿Qué es Rex, el hombre biónico?</i> ; El origen de la célula eucariota; Manual práctico de microscopía.
	Expresión oral y escrita. El origen de la célula eucariota.
	Comunicación audiovisual. Interpreta la imagen sobre Rex, el hombre biónico; Los niveles de organización; Interpreta la imagen sobre

	identificación y características de las células; La célula procariota; Interpreta la imagen para dibujar una célula; Los orgánulos celulares.. Los tejidos humanos. Órganos, aparatos y sistemas.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Análisis científico. El origen de la célula eucariota.
	Educación cívica y constitucional. Donación de células madre embrionarias para uso terapéutico.
	Valores personales. Las aplicaciones sanitarias de los avances científicos sobre el uso terapéutico de células madre embrionarias.

UNIDAD 2. ALIMENTACIÓN Y SALUD

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación y nutrición. • Los alimentos. • El valor energético de los alimentos. • Las necesidades energéticas de las personas. • Una dieta saludable y equilibrada. • La conservación y 	B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con el tema. 	CL CMCT
	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma 	CL CMCT CD AA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
manipulación de los alimentos.. • Trastornos asociados a la alimentación	información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	de diversas fuentes.	clasificada.	
	B4-11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	B4-11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las semejanzas y diferencias entre el proceso de nutrición y el de alimentación. 	CL CMCT
		B4-11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y explica las características de los distintos nutrientes, relacionándolos con las funciones que desempeñan en el organismo; describe y adquiere hábitos nutricionales saludables. 	CL CMCT CD AA CSC
	B4-12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	B4-12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	<ul style="list-style-type: none"> Planifica un menú semanal saludable y elabora dietas equilibradas, teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por la OMS para una dieta equilibrada y utilizando alimentos de la dieta mediterránea. 	CL CMCT CD AA CSC CEC
	B4-13.	B4-13.1. Valora	<ul style="list-style-type: none"> Justifica y valora 	CL

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	una dieta equilibrada para una vida saludable.	una dieta equilibrada para una vida saludable, en función de los grupos de alimentos que incluye y teniendo en cuenta su valor calórico y los nutrientes principales que contiene.	CMCT CSC
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones. 	CL CMCT CD AA CSC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo funciona una fábrica de chocolate?</i> (página 23); <i>Una alimentación y nutrición adecuadas</i> (página 37).
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y responder a actividades de la unidad.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios (páginas 25, 29, 33, 35, 37 y 39).
	Educación cívica y constitucional. Las dietas equilibradas, las desequilibradas y la salud (página 29); La desnutrición (página 35); Los transgénicos (página 39).

UNIDAD 3. LA NUTRICIÓN: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> El aparato digestivo. Los procesos digestivos. Principales enfermedades del aparato digestivo. Hábitos saludables asociados al aparato digestivo. El aparato respiratorio. Funcionamiento del aparato respiratorio. Enfermedades del aparato respiratorio. Hábitos saludables. Proyecto de investigación en equipo. 	<p>B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con la atmósfera. 	
	<p>B4-4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p>	<p>B4-4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las enfermedades más frecuentes y las relaciona con sus causas. 	<p>CL CMCT AA CSC</p>
	<p>B4-9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<p>B4-9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las acciones de prevención y riesgo contaminante y las sustancias tóxicas para la salud, describiendo los efectos nocivos que producen y proponiendo medidas de prevención, como el aseo de manos y dientes, el consumo de agua y alimentos ricos en fibra, evitar el consumo de alcohol, tabaco y 	<p>CL CMCT CD AA CSC</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			otras drogas, etc.	
	B4-11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	B4-11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las semejanzas y diferencias entre el proceso de nutrición y el de alimentación. 	CL CMCT
	B4-14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	B4-14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en la función de nutrición; Identifica y describe los que son responsables de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen. 	CL CMCT CD AA
	B4-16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	B4-16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce, describe y clasifica las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición; investiga sobre sus causas y sugiere la forma de prevenir estas enfermedades. 	CL CMCT CD AA CSC
	B4-17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	B4-17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Busca y elabora la información sobre las partes y el funcionamiento de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor, y la expone con 	CL CMCT CD

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			precisión.	
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones. 	CL CMCT CD AA
	B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información y realiza un trabajo de investigación sencillo, lo expone y participa en un debate sobre hábitos saludables para el aparato digestivo. 	CL CMCT CD AA

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo se puede respirar debajo del agua?.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y responder a actividades de la unidad.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Emprendimiento. Prevenir el desarrollo de las caries.; La contaminación atmosférica; Los alimentos ricos en fibra.
	Educación cívica y constitucional. La tos y el estornudo.
	Valores personales. Hábitos saludables.

UNIDAD 4. LA NUTRICIÓN: APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPE TENCIA S
<ul style="list-style-type: none"> El medio interno y el aparato circulatorio. El sistema circulatorio linfático. La sangre. Los vasos sanguíneos. El corazón. La doble circulación. Enfermedades cardiovasculares . Enfermedades asociadas a la sangre. Hábitos saludables del sistema circulatorio. La excreción. Enfermedades del aparato excretor. Hábitos saludables. Proyecto de investigación en equipo	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	CL CMCT CD AA
	B4-3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	B4-3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> Piensa y explica las consecuencias que tienen los hábitos en la vida y en la salud; clasifica y describe aquellos que le ayudan a cuidar su sistema circulatorio y aquellos que lo perjudican. 	CL CMCT AA CSC
	B4-14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que	B4-14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en los aparatos circulatorio y excretor; identifica y describe los que son responsables 	CL CMCT CD AA CSC IE

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPTENCIAS
	intervienen en ella.	función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen.	CEC
	B4-15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	B4-15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones que realizan los órganos, aparatos, sistemas y estructuras que están implicados en las funciones de nutrición. 	CL CMCT
	B4-16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	B4-16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce, describe y clasifica las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la circulación y en la excreción; investiga sobre sus causas y sugiere la forma de prevenir estas enfermedades. 	CL CMCT CD AA CSC
	B4-17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	B4-17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> Busca y elabora la información sobre las partes y el funcionamiento de los circulatorio y excretor, y la expone con precisión. 	CL CMCT CD AA CSC
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones, añadiendo ejemplos prácticos, como la 	CL CMCT CD AA CSC IE CEC

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			comparación entre la composición de la sangre, la orina y el sudor.	

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué es una prueba de esfuerzo?.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y responde a actividades de la unidad.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Emprendimiento. Formas de vida relacionadas con el sistema circulatorio.
	Valores personales. Hábitos relacionados con el sistema circulatorio.

UNIDAD 5. LA RELACIÓN: LOS SENTIDOS Y EL SISTEMA NERVIOSO**OBJETIVOS CURRICULARES**

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • La función de relación y coordinación. • Los receptores sensoriales. • Los órganos de los sentidos. La vista y el tacto. • Los sentidos del olfato y del gusto. • El sentido del oído. • La salud de los órganos de los sentidos. • Los componentes del sistema nervioso. • El sistema nervioso. • Respuestas del sistema nervioso somático. • La salud del sistema nervioso. 	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse comprensión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	<p>CL CMCT CD</p>
	<p>B4-3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p>	<p>B4-3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y argumenta sobre los riesgos principales para la salud de los órganos de los sentidos, indicando algunas recomendaciones para prevenirlos. 	<p>CL CMCT AA CSC</p>
	<p>B4-9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias</p>	<p>B4-9.1. Detecta las situaciones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta en Internet la guía de Drogas 	<p>CL CMCT</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPTENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> La salud mental. Hábitos saludables para el sistema nervioso. <p>Proyecto de investigación en equipo.</p>	adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	del Plan Nacional sobre Drogas; describe los efectos que producen, a largo y a corto plazo, algunas sustancias como el éxtasis y la metanfetamina, sugiriendo medidas de prevención y control.	CD AA CSC
	B4-10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	B4-10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las consecuencias del consumo de drogas y sustancias tóxicas para la salud, para el individuo y para la sociedad, describiendo los efectos nocivos que producen. 	CL CMCT AA CSC
	B4-18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	B4-18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la función de cada uno de los aparatos y sistemas que participan en la función de nutrición e identifica las células implicadas en los procesos fundamentales del sistema nervioso. 	CL CMCT
	B4-18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del	B4-18.2. Describe los procesos implicados en	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los procesos implicados en 	CL CMCT

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPE TENCIA S
	oído y la vista.	la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	la función de relación, explicando cómo intervienen en cada proceso los distintos órganos y cuál es su estructura.	
		B4-18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cada una de las partes que forma el sistema nervioso y los distintos tipos de receptores sensoriales, clasificándolos y relacionándolos con los órganos de los sentidos en los que se encuentran. 	CL CMCT
	B4-19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	B4-19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y explica en qué consisten algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, las relaciona con sus causas, con los efectos principales y con los factores de riesgo, indicando las formas fundamentales de prevención. 	CL CMCT CD AA CSC
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información,	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes y 	CL CMCT CD

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	empleados para su obtención.	apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones	utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones	AA CSC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo actuamos en situaciones de peligro?; Las personas sinestésica.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y responde a actividades de la unidad.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Educación cívica y constitucional. Las lesiones medulares y la superación de dificultades.
	Valores personales. Las drogas y la salud.

UNIDAD 6. LA RELACIÓN: EL SISTEMA ENDOCRINO Y EL APARATO LOCOMOTOR

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
• El sistema endocrino.	B1-2. Buscar, seleccionar e	B1-2.1. Busca, selecciona e	• Busca información	CL

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Principales glándulas endocrinas y sus hormonas. Las enfermedades del sistema endocrino. Hábitos saludables. El aparato locomotor. El esqueleto. Los huesos. Las articulaciones. Los músculos esqueléticos. El funcionamiento del aparato locomotor. Trastornos del aparato locomotor y su prevención. Proyecto de investigación en equipo. 	<p>interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p>en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada.</p>	<p>CMCT CD AA</p>
	<p>B4-20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p>	<p>B4-20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en el sistema endocrino y en el aparato locomotor; identifica y describe los que son responsables de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen. 	<p>CL CMCT CD AA CSC</p>
	<p>B4-21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.</p>	<p>B4-21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cada elemento que participa en distintos procesos neuro-endocrinos relacionados con la vida cotidiana; identifica 	<p>CL CMCT</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			<p>los diferentes efectos que responden a determinadas causas, los clasifica y los organiza.</p>	
	<p>B4-22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p>	<p>B4-22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones que realizan los órganos, aparatos, sistemas y estructuras que están implicados en el aparato locomotor, identificando los principales huesos y músculos del cuerpo humano. 	<p>CL CMCT</p>
	<p>B4-23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p>	<p>B4-23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los músculos que intervienen en algunos movimientos concretos; busca información sobre formas de ejercitar los músculos, relacionándolos con el ejercicio físico. 	<p>CL CMCT CD AA CSC</p>
	<p>B4-24. Detallar cuáles son y cómo</p>	<p>B4-24.1. Identifica los factores de riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, describe y 	<p>CL</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	clasifica las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la circulación y en la excreción; investiga sobre sus causas y sugiere la forma de prevenir estas enfermedades.	CMCT CD AA CSC IE CEC
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones, añadiendo ejemplos de interés sobre el tema, como la información fundamental sobre el trastorno producido por el exceso de 	CL CMCT CD AA CSC

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			una hormona suprarrenal o síndrome de Cushing.	

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué ocurre cuando corremos?; Curvaturas de la columna vertebral.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y responde a actividades de la unidad.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Valores personales. La higiene postura.

UNIDAD 7. LA REPRODUCCIÓN

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> La función de reproducción. La respuesta sexual humana. El aparato reproductor y los gametos 	B4-25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos	B4-25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, los describe y explica la función 	CL CMCT

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
masculinos. • El aparato reproductor y los gametos femeninos. • Los ciclos del aparato reproductor femenino. • La fecundación. • El desarrollo del embarazo. • El parto. • La infertilidad. Técnicas de reproducción asistida. • Los métodos anticonceptivos. • Las enfermedades de transmisión sexual. • La violencia de género. Proyecto de investigación en equipo	y esquemas del aparato reproductor.	femenino, especificando su función.	reproductora de cada uno.	
	B4-26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	B4-26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las glándulas y las hormonas que intervienen en la regulación del ciclo menstrual, describiendo las principales etapas que se suceden durante este ciclo. 	CL CMCT
	B4-27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	B4-27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, describe y clasifica los principales métodos anticonceptivos, en función de criterios que cumplen de su eficacia. 	CL CMCT AA CSC
	B4-27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	B4-27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre las principales enfermedades de transmisión sexual, las clasifica y argumenta sobre su prevención, elaborando informes sobre algunas de ellas, como el sida, en los que detalla cómo se transmite la enfermedad y cómo puede evitarse su contagio. 	CL CMCT CD AA CSC
	B4-28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para	B4-28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las técnicas de reproducción asistida más frecuentes, en función de las causas que las 	CL, CMCT, CD, AA, CSC, IE, CEC

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.		determinan.	
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones. 	CL CMCT CD AA CSC
	B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre violencia de género en la web del Ministerio de Sanidad, en el apartado de Servicios Sociales e Igualdad; realiza un trabajo de investigación sencillo, lo expone y participa en un debate sobre hábitos saludables para el aparato digestivo. 	CL CMCT CD AA CSC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué ha significado la fertilidad a lo largo de la historia de la humanidad?.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y responde a actividades de la unidad.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Emprendimiento. La línea del tiempo sobre las etapas de la vida.
	Educación cívica y constitucional. La violencia de género.
	Valores personales. Contra la violencia de género.

UNIDAD 8. LA SALUD Y EL SISTEMA INMUNITARIO**OBJETIVOS CURRICULARES**

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> La salud y la enfermedad. La transmisión de las enfermedades infecciosas. El sistema inmunitario. Las defensas frente a los microorganismos. La prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas. Las enfermedades no infecciosas. La prevención de las enfermedades no infecciosas. Los accidentes y los primeros auxilios. La donación y los trasplantes. Proyecto de investigación en equipo	B4-3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	B4-3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> Piensa y explica las consecuencias que tienen los hábitos en la vida y en la salud; clasifica y describe aquellos que están relacionados con la salud y el sistema inmunitario. 	CL CMCT AA CSC
	B4-4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	B4-4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las enfermedades infecciosas más frecuentes y sus causas, relacionándolas con el sistema inmunitario. 	CL CMCT CSC
	B4-5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	B4-5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas, relacionándolas 	CL CMCT AA CSC

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPE TENCIA S
		infecciosas.	con la transmisión, el contagio y los factores de riesgo.	
	B4-6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	B4-6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales hábitos de vida saludable en función de su salud y la de los demás; describe y justifica acciones concretas, como evitar el consumo de estimulantes y drogas, realizar ejercicio físico moderado, dormir las horas necesarias, etc. 	CL CMCT AA CSC IE
		B4-6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	<ul style="list-style-type: none"> Describe métodos y acciones concretas para protegerse y evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas. 	CL CMCT CSC
	B4-7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	B4-7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> Define y describe el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades y explicando qué es la respuesta inmunitaria inespecífica. 	CL CMCT AA CSC
	B4-8. Reconocer y transmitir la	B4-8.1. Detalla la importancia	<ul style="list-style-type: none"> Indica las diferentes 	CL

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPE TENCIA S
	importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	células, tejidos y órganos que se pueden donar para ser trasplantados, explicando la importancia que tienen para la sociedad y para el ser humano las donaciones.	CMCT CSC
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones. 	CL CMCT CD AA CSC IE CEC
	B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un trabajo de investigación sencillo sobre un tipo de accidentes, mediante la búsqueda de expresiones clave, como <i>cruz roja</i>, <i>prevención</i> y <i>hogar</i>; selecciona, lee la información y redacta un pequeño resumen sobre cómo actuar; después, hace una exposición en clase. 	CL CMCT CD AA CSC

CONTENIDOS**Comprensión lectora.** ¿Qué es la cirugía robótica? (página 141); La

TRANSVERSALES	<i>viruela y la vacunación.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y responde a actividades de la unidad.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Emprendimiento. Las horas que necesita dormir un adolescente.
	Educación cívica y constitucional. Los acuerdos internacionales.
	Valores personales. Las armas biológicas.

UNIDAD 9. EL RELIEVE Y LOS PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPE TENC IAS
<ul style="list-style-type: none"> • El relieve terrestre y los agentes geológicos. • La energía que la Tierra recibe del Sol. • La dinámica de la atmósfera y la hidrosfera. • La meteorización. • Erosión, transporte y sedimentación. • La formación del suelo. Edafización. • Factores que influyen en el relieve terrestre. • La representación del relieve. Los mapas topográficos. • Proyecto de investigación en equipo. 	<p>B2-12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p>	<p>B2-12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta gráficos sobre el ciclo del agua, lo comprende y lo explica, describiendo los procesos que lo forman y relacionándolo con sus causas y consecuencias. 	<p>CL CMCT</p>
	<p>B5-1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p>	<p>B5-1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las formas que predominan en el paisaje con la influencia del clima y con las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve. 	<p>CL CMCT</p>
	<p>B5-2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p>	<p>B5-2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la energía solar con los procesos externos y con el espesor de la atmósfera que debe atravesar la radiación solar para llegar a la Tierra. 	<p>CL CMCT</p>
		<p>B5-2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación, justificando sus efectos sobre el relieve, en función de la composición del suelo, de las rocas y de los demás elementos del paisaje. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>
	<p>B5-3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</p>	<p>B5-3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales con sus efectos sobre el relieve, describiendo acciones concretas, como la forma de depositarse los cantos y la arena en un cauce fluvial. 	<p>CL CMCT</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPE TENC I AS
	<p>B5-5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</p>	<p>B5-5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y explica en qué consisten los movimientos del agua del mar, relacionándolos con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, justificando la formación de acantilados y la influencia de la inclinación de las rocas sobre la forma resultante de la costa. 	<p>CL CMCT</p>
	<p>B5-9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p>	<p>B5-9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la intervención de los seres vivos con los procesos de meteorización, erosión y sedimentación, señalando cómo los seres vivos participan en el proceso de edafización o formación de un suelo maduro a partir de un detrito o sedimento. 	<p>CL CMCT</p>
		<p>B5-9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, valora y describe diferentes actividades humanas que transforman la superficie terrestre, superando algunos factores adversos para la agricultura y otras actividades. 	<p>CL CMCT</p>
	<p>B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p>	<p>B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en Internet sobre las zonas de España que presentan un clima semiárido, explicando cuáles tienen un mayor riesgo de erosión y desertización del suelo. 	<p>CL CMCT CD AA CSC IE</p>
	<p>B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p>	<p>B7-5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información sobre la erosión del suelo, describiendo los efectos de una fuerte tormenta sobre 	<p>CL CMCT CD AA</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
		las conclusiones de sus investigaciones.	un terreno de cultivo en una zona semiárida.	CSC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Por qué se derrumban las montañas?; La erosión del suelo.</i>
	Expresión oral y escrita. Los efectos de una fuerte tormenta sobre un terreno de cultivo en una zona semiárida.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.

UNIDAD 10. EL MODELADO DEL RELIEVE

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los agentes geológicos. • El viento. • Los glaciares. • Las aguas superficiales. • Las aguas subterráneas. • El mar. • La acción 	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	CL, CMCT

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPE TENCIAS
geológica de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> • La acción geológica del ser humano. • La creación y la destrucción del relieve. 	precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.			
	B5-3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	B5-3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales con sus efectos sobre el relieve, describiendo acciones concretas. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC
	B5-4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	B5-4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la importancia de las aguas subterráneas, analiza los riesgos de su sobreexplotación y explica la importancia de la disminución del nivel freático en un acuífero. 	CL CMCT
	B5-5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	B5-5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y explica en qué consisten los movimientos del agua del mar, relacionándolos con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, justificando la influencia del oleaje en el retroceso de los acantilados y en la formación de plataformas de abrasión. 	CL CMCT

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPE TENCIA S
	<p>B5-6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p>	<p>B5-6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la actividad del viento con actividad geológica, explicando su influencia en la transformación del relieve, en la formación de dunas, etc. 	<p>CL CMCT</p>
	<p>B5-7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.</p>	<p>B5-7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asocia la dinámica glaciar con la energía solar e identifica sus efectos sobre el relieve. 	<p>CL CMCT</p>
	<p>B5-9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p>	<p>B5-9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la intervención de los seres vivos con los procesos de meteorización, erosión y sedimentación, señalando ejemplos, como la acumulación de grandes cantidades de materia vegetal en zonas continentales, que origina carbón y ocasiona distintos efectos geológicos. 	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC</p>
		<p>B5-9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observa, valora y describe diferentes actividades humanas que transforman la superficie terrestre, superando algunos factores adversos para la agricultura y otras 	<p>CL. CMCT, CD, AA, CSC, IE., CEC</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			actividades.	
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes sobre la acción geológica del ser humano y utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo se ha formado este paisaje?; El riesgo de una avenida torrencial.</i>
	Expresión oral y escrita. <i>El riesgo de una avenida torrencial; El proceso geológico.</i>
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Educación cívica y constitucional. La conservación del patrimonio geológico

UNIDAD 11. LA DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • La energía interna de la Tierra. • La estructura en capas de la Tierra. • Las placas litosféricas. • El vulcanismo. • Tipos de actividad volcánica. • Terremotos y ondas sísmicas. • Fenómenos asociados al movimiento de las placas. • Riesgos volcánico y sísmico. 	<p>B2-6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p>	<p>B2-6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe la corteza, el manto y el núcleo terrestre; indica sus características y realiza cálculos a escala sobre las proporciones entre el manto y la corteza. 	<p>CL CMCT AA</p>
	<p>B5-10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p>	<p>B5-10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la diferencia entre un proceso geológico externo y uno interno, identificando sus efectos. 	<p>CL CMCT</p>
	<p>B5-11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p>	<p>B5-11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cómo se originan los seísmos; los describe, explicando cómo son los diferentes tipos de ondas y los efectos que generan; sugiere medidas de precaución en las construcciones de viviendas, distinguiendo entre terremotos y tsunamis y sus consecuencias. 	<p>CL CMCT</p>
		<p>B5-11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de volcanes con el magma que los origina y relaciona la presencia de vulcanismo asociado a las zonas de separación o divergencia entre placas, justificando distintas hipótesis sobre el tipo y el grado de peligrosidad. 	<p>CL CMCT AA CSC</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	B5-12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	B5-12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el mapa las principales zonas de riesgo sísmico; justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud, teniendo en cuenta la existencia de fallas, como la de San Andrés en la península de California. 	CL, CMCT, AA, CSC, IE, CEC
	B5-13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	B5-13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el riesgo sísmico y volcánico en diferentes zonas, conoce las medidas de prevención que debe adoptar y sugiere formas de actuar para evitar que se ocasionen daños a las personas. 	CL, CMCT, AA, CSC
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes sobre los volcanes y los terremotos y sus consecuencias; utiliza las TIC para investigar; elabora la información y presenta los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo se formaron las islas Aleutianas?; La historia de Pompeya.</i>
	Expresión oral y escrita. <i>La historia de Pompeya.</i>
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios
	Emprendimiento. Los flujos piroclásticos.
	Educación cívica y constitucional. <i>La historia de Pompeya.</i>

UNIDAD 12. LOS MINERALES Y LAS ROCAS

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • La materia mineral. • Propiedades físicas de los minerales. • Propiedades químicas de los minerales. • Aplicaciones e interés económico de los minerales. • Las rocas y su clasificación. • Las rocas sedimentarias • Las rocas magmáticas o ígneas. • Las rocas metamórficas • El ciclo de las rocas. <p>Las aplicaciones de las rocas.</p>	<p>B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>B1-3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza experimentos sencillos en el laboratorio, los describe, extrae conclusiones y las explica de forma coherente. 	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC</p>
	<p>B2-7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	<p>B2-7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica y clasifica los minerales y las rocas, encuentra diferencias y semejanzas, estableciendo relaciones entre ellos y describiendo lo que observa, de manera que permita diferenciarlos en función de unos criterios establecidos. 	<p>CL CMCT AA CSC</p>
	<p>B2-7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la explotación de los recursos minerales y de las rocas, justificando algunas de las aplicaciones más frecuentes en el ámbito 	<p>CL, CMCT, AA, CSC</p>	

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
		cotidiana.	de la vida cotidiana y sugiriendo formas de realización de una manera sostenible.	
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las TIC para buscar información sobre la extracción de minerales y rocas; presenta los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones de forma ordenada. 	CL, CMCT, CD, AA, CSC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo se procesan industrialmente las rocas?; Los diamantes.</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta textos e imágenes y responde a actividades de la unidad..
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos de la unidad.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios..
	Emprendimiento. <i>Los diamantes.</i>
	Educación cívica y constitucional. La explotación de los recursos minerales de un modo sostenible; <i>Los diamantes.</i>

PROYECTO COOPERATIVO DE INVESTIGACIÓN: ¿ES EQUILIBRADA NUESTRA DIETA?

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Analizar una dieta utilizando las herramientas adecuadas. Aplicar la metodología aprendida para mejorar la alimentación 	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CL, CMCT, CD, AA
	B7-1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	CL, CMCT, CD, AA, CSC
	B7-2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la	CL, CMCT, CD, AA, CSC

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	COMPETENCIAS
	experimentación o la observación y la argumentación.	
	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	CL, CMCT, CD, AA
	B7-4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	CL, CMCT, CD, AA, CSC
	B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	CL, CMCT, CD, AA, CSC

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Textos del proyecto..
	Expresión oral y escrita. Textos del proyecto.
	Comunicación audiovisual. Interpreta imágenes, tablas y gráficos.
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Busca información en Internet y en otros medios.
	Educación cívica y constitucional. Una dieta sana.
	Valores personales. La alimentación saludable.

FECHAS DE EVALUACIÓN

La 1ª evaluación tendrá lugar la tercera semana de diciembre del 2019.

La 2ª evaluación tendrá lugar la tercera semana de marzo del 2020.

La 3ª evaluación tendrá lugar a mediados de mayo del 2020

MATERIAL

Departamento de Biología-Geología ha acordado mantener un curso más como libro de texto el de 3º de ESO de la Editorial Santillana.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN EVALUACIONES PARCIALES Y EN LA FINAL

- La calificación de cada una de las tres evaluaciones parciales en el escenario de semipresencialidad estará formada:
 - En un 80% de la calificación total, por la obtenida en la realización de pruebas escritas que contemplarán los criterios mínimos de las diferentes unidades temáticas.
 - En un 20% de la calificación total por la realización del cuaderno con los resúmenes, las actividades, ejercicios, la participación en clase y actividades online.

ADECUACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN EL ESCENARIO III DE CONFINAMIENTO

- Si se suspendieran las actividades lectivas presenciales (confinamiento) se aplicaría un porcentaje al periodo lectivo presencial y otro porcentaje al periodo online. El valor de cada porcentaje aplicado se decidirá por los miembros del Departamento en función de la proporción del curso que represente cada escenario con respecto al total del periodo escolar evaluado.

- 20.- Se realizarán, como mínimo, 3 ejercicios parciales por escrito para evaluar los conocimientos del alumno.

- 3º.- En los diferentes ejercicios de evaluación se podrían incluir alguna/s pregunta/s de los temas evaluados con anterioridad.
- 4º.- Todas las evaluaciones parciales deben ser aprobadas independientemente unas de otras.
- 5º.- Para los alumnos que no hayan conseguido superar alguna de las evaluaciones, se realizarán recuperaciones al final de cada evaluación o durante la siguiente. La tercera evaluación se recuperará en la prueba complementaria del mes de Mayo.
- 6º.- Existirá una recuperación extraordinaria que se realizará en el mes de junio para el alumnado que haya tenido un rendimiento insatisfactorio de la asignatura.
- 7º.- La nota final de la asignatura de Biología-Geología será la media de las evaluaciones parciales, siempre y cuando éstas estén superadas.

* Nota: La programación y evaluación de esta materia es independiente de la elaboración de las adaptaciones curriculares que se estimen convenientes, que realizadas por cada profesor se incorporarán posteriormente a la documentación del Centro.